МОКУ «С(К)ОШ №10(VIII вида)» г. Каспийска

**Адаптированная образовательная программа**

**по предмету « Письмо и развитие речи» 2 класс**

Учитель начальных классов:

Шамхалова Альбина Саныевна

2017-2018 уч. год

**Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа по предмету «Письмо и развитие речи» во 2 классе составлена в соответствии с основной адаптированной общеобразовательной программой на 2017-2018 уч. год и следующих нормативно - правовых документов:

1.Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Учебного плана образовательного учреждения.

3.Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009;

4.Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Письмо и развитие речи как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

**Цель уроков письма и развития речи:** сформировать у обучающихся элементарные знания, умения и навыки по грамматике, необходимые им для дальнейшего усвоения русского языка и способствующие их социальной адаптации.

**Задачи:**

**образовательная**

овладение практическими навыками устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков;

**коррекционно-развивающая**

максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

**воспитательная**

воспитание у обучающихся интереса к родному языку, трудолюбия, терпения, самостоятельности, аккуратности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

1.Развитие зрительного восприятия и узнавания;

2.Обогащение словаря;

3.Развивать мелкую моторику рук;

4.Развитие пространственных представлений и ориентации;

5.Развитие основных мыслительных операций: умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;

6.Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

7.Развитие познавательной деятельности

8.Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

9.Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».  
По всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.  
**Звуки и буквы.**Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.  
Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.  
Обучающиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.  
Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.  
**Слово.**В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов  — названия предметов, действий, признаков.   
**Предложение.**Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.  
Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.  
**Связная речь.**Особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.  
Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

**Графические навыки.**У обучающихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана на 170 ч. в год (5ч. в неделю).

**4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Одним из результатов обучения письму и развитию речи является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.**

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**5.Результаты освоения академического компонента и области развития жизненной компетенции**

Предметными результатами изучения курса «Письмо и развитие речи» во 2 классе является сформированность следующих умений:

|  |  |
| --- | --- |
| Академический компонент | Область развития жизненной компетенции |
| Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, **р — л,** свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;       списывать по слогам с рукописного и печатного текста;       писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;       писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;       составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста. |
| Обеспечение произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности на родном языке.  Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.  Развитие письменной коммуникации, способности к осмысленному письму.  Овладение способностью пользоваться письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.  Расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся. |

**6.Содержание учебного предмета**

Письмо и развитие речи 167 часов (5 ч. в неделю)

Содержание предмета письмо и развитие речи во 2 классе отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

**Повторение**

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

**Звуки и буквы**

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами и и й, их различение.

Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.

**Слово**

Изучение слов, обозначающих предметы:

1.Называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;

2.Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы);

3.Различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки);

4.Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

1.Называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

2.Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);

3.Различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

4.Умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

**Предложение**

Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; заканчивание начатого предложения (Собака громко...)

Составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

**Связная и письменная речь**

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

**Письмо и чистописание**

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

**Устная речь**

Повторение пройденного за год.

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

**7.Тематическое планирование по письму и развитию речи во 2 классе**

**(Приложение)**

**8.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса,**

**осуществляемого по курсу «Письмо и развитие речи».**

Для реализации цели и задач по данной программе используется УМК издательство «Владос».

**Обучение письму и развитию речи** обеспечивается:

**В.В. Воронкова Русский язык. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2014г.**

К средствам обучения и воспитания, которые могут эффективно использоваться на уроках чтения и развития речи относятся:

1.DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;

2.Компьютеры.

Приведём примеры работ при использовании компьютера:

1.Орфографический и пунктуационный тренинг;

2.Редактирование (взаиморедактирование);

3.Создание текста, его коллективное обсуждение;

4.Создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями).

**9. Содержание мониторинга динамики развития обучающихся.**

Система специального обучения детей в специальной (коррекционной) школе 8 вида не предусматривает освоение ими цензового образования, сопоставимого по уровню с нормально развивающимися сверстниками. Для этой категории детей она ориентирована на подготовку ребенка к самостоятельной и, насколько возможно, независимой жизни. Приоритетом образования детей с ОВЗ является социальная и трудовая подготовка, осуществляемая по специальным программам и специальными методами обучения.

Разработанных и общепринятых критериев оценки знаний обучающихся с различной степенью умственной отсталости нет. Критерии оценки знаний обучающихся разработаны педагогом самостоятельно.

**Устный опрос обучающихся**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»**ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет правил примерами и исправляет с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну- две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»**ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы , но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами и делает это с помощью учителя; нуждается **в**постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**Оценка письменных работ.**

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»**ставится за работу с одной - тремя ошибками.

**Оценка «3»**ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками.

**Оценка «2»** ставится за работу, **в**которой допущено шесть   семь

ошибок.

**При оценке грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами.

**Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок и не справляется с одним из заданий.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала. Не справляется с большинством грамматических заданий.

Данные мониторинга, получаемые в результате комплексного наблюдения за процессом обучения ребенка фиксируются в соответствующей документации.

**Приложение**

**Письмо и развитие речи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Часы** | **Академический компонент** | **Область развития жизненной компетенции** |
|  | **Повторение(10ч)** |  | Знать отличия «звука» и «буквы», уметь определять количество и последовательность звуков в слове, составлять предложения из 2-3 слов | Формирование орфографической и пунктуационной грамотности. (Коммуникативная компетенция)  Приобретение и систематизация знаний о родном языке (Языковая компетенция)  Формирование речевых умений и навыков, для обеспечения речевой деятельности на родном языке (Языковая компетенция) |
| 1-2 | Предложение. Правила написания предложения. | 2 |
| 3-4 | Предложение и его схема | 2 |
| 5 | Распространение предложений | 1 |
| 6-7 | Слово и его значение. | 2 |
| 8-9 | Составление предложений с данным словом. | 2 |
| 10 | Звуко - буквенный анализ слова. | 1 |
|  | **Звуки и буквы ( 25ч)** |  | Знать и отличать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые- мягкие, звонкие- глухие согласные. Уметь переносить по слогам | Формирование речевых умений и навыков, для обеспечения речевой деятельности на родном языке (Языковая компетенция)  Формирование орфографической грамотности. (Коммуникативная компетенция) | |
| 11-12 | Гласные буквы и звуки. | 2 |
| 13-14 | Согласные звуки и буквы. | 2 |
| 15-16 | Слова, которые различаются одним звуком. | 2 |
| 17-18 | Слова, которые различаются количеством звуков. | 2 |
| 19-20 | Слова, которые различаются последовательностью звуков. | 2 |
| 21-22 | Ударение в словах. Знак ударения. | 2 |
| 23 | Выделение ударного гласного в слове. | 1 |
| 24-25 | Деление слов на слоги. | 2 |
| 26-27 | Гласные в образовании слогов. | 2 |
| 28-29 | Перенос слов по слогам. | 2 |
| 30-31 | Деление слов со звуками И-Й на слоги. | 2 |
| 32-33 | Дифференциация Л-Р. | 2 |
| 34 | Контрольный диктант по теме: « Ударные и безударные гласные» | 1 |
| 35 | Работа над ошибками. Правила переноса слов. | 1 |
|  | **Парные звонкие и глухие согласные(15ч)** |  | Уметь дифференцировать звонкие и глухие согласные в словах. Уметь правильно определять ударение в слове, делить слова на слоги. Знать отличия свистящих согласных от шипящих. | Формирование орфографической грамотности. (Коммуникативная компетенция)  Развитие письменной коммуникации, способности к осмысленному письму. Овладение способностью пользоваться письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. | |
| 36-37 | Дифференциация Б-П | 2 |
| 38-39 | Дифференциация В-Ф | 2 |
| 40-41 | Дифференциация Г-К | 2 |
| 42-43 | Дифференциация Д-Т | 2 |
| 44-45 | Дифференциация Ж- Ш | 2 |
| 46-47 | Дифференциация З-С | 2 |
| 48 | Дифференциация звонких и глухих согласных. | 1 |
| 49 | Итоговый контрольный диктант за 1 четверть. | 1 |
| 50 | Работа над ошибками « Парные звонкие и глухие согласные» | 1 |
|  | **Повторение (3ч)** |  |
| 51 | Ударные гласные. | 1 |
| 52 | Деление слов на слоги. Перенос слов. | 1 |
| 53 | Дифференциация звонких и глухих согласных. | 1 |
| 54 | Гласные и согласные звуки и буквы. | 1 |
| 55-56 | Шипящие согласные. | 2 |
| 57-58 | Свистящие согласные. | 2 |
| 59-60 | Дифференциация шипящих и свистящих согласных. | 2 |
|  | **Гласные буквы Е, Ё,Ю,Я в начале слова или слога (12ч )** |  | Уметь составлять (выделять) слоги, слова, начинающиеся на гласные буквы. | Формирование орфографической грамотности. (Коммуникативная компетенция)  Приобретение и систематизация знаний о родном языке (Языковая компетенция) | |
| 61-62 | Буква Е в начале слова или слога. | 2 |
| 63-64 | Буква Ё в начале слова или слога. | 2 |
| 65-66 | Буква Ю в начала слова или слога. | 2 |
| 67 | Буква Я в начале слова или слога. | 1 |
| 68 | Буква Я в начале слова или слога. | 1 |
| 69 | Буквы Е, Ё,Ю, Я в начале слова или слога. | 1 |
| 70 | Буквы Е, Ё,Ю, Я в начале слова или слога. | 1 |
| 71 | Контрольный диктант по теме « Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я» | 1 |
| 72 | Работа над ошибками. Свистящие и шипящие согласные. | 1 |
|  | **Твёрдые и мягкие согласные (14ч)** |  | Уметь различать твердые и мягкие согласные в словах, знать правописание гласных после твердых и мягких согласных. | Формирование орфографической грамотности. (Коммуникативная компетенция)  Развитие письменной коммуникации, способности к осмысленному письму. | |
| 73-74 | Различение на слух и в произношении твердых и мягких согласных. | 2 |
| 75-76 | Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных. | 2 |
| 77-78 | Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных. | 2 |
| 79 |  | 2 |
| 80 | Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных. | 2 |
| 81 | Гласная Е после мягких согласных. | 2 |
| 82 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных в словах. | 2 |
|  | **Мягкий знак на конце слова (6ч)** |  | Знать значение мягкого знака в русском языке. Знать правило написания мягкого знака в конце слова. Уметь дифференцировать свистящие и шипящие звуки, а так же твердые и мягкие согласные на конце слова. Знать правило написания твердых и мягких согласных на конце слова. | Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся.(Коммуникативная компетенция)  Приобретение и систематизация знаний о родном языке (Языковая компетенция)  Формирование орфографической грамотности. (Коммуникативная компетенция)  Овладение способностью пользоваться письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. | |
| 83 | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова | 2 |
| 84 | Письмо слов с мягкими согласными на конце. | 2 |
| 85 | Итоговый контрольный диктант за ӀӀ четверть. | 1 |
| 86 | Работа над ошибками « Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова». | 1 |
|  | **Повторение (6ч)** |  |
| 87 | Дифференциация свистящих и шипящих звуков. | 1 |
| 88 | Обозначение мягкости согласного гласными буквами е,ё, ю, я, и. | 1 |
| 89 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова. | 1 |
| 90 | Упражнения в различении твердых и мягких согласных на конце слова. | 1 |
| 91 | Упражнения в различении твердых и мягких согласных на конце слова. | 1 |
| 92 | Письмо слов с мягкими согласными на конце | 1 |
|  | **Разделительный Ъ и Ь(3ч)** |  | Знать роль твердого знака в слове. Уметь правильно писать слова с разделительным мягким и твердым знаком. | Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся.(Коммуникативная компетенция)  Приобретение и систематизация знаний о родном языке (Языковая компетенция) | |
| 93 | Разделительный Ь. Роль буквы в слове. | 1 |
| 94 | Разделительный Ъ. Роль буквы в слове. | 1 |
| 95 | Написание слов с разделительным Ь и разделительным Ъ . | 1 |
|  | **Слова, обозначающие предметы(16ч)** |  | Уметь различать слова, обозначающие предметы от других слов. Уметь дифференцировать слова, обозначающие предмет. Различать и дифференцировать слов, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. | Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся.(Коммуникативная компетенция)  Формирование орфографической и пунктуационной грамотности. (Коммуникативная компетенция)  Овладение грамматическим строем родного языка. (Коммуникативная компетенция) | |
| 96 | Предмет и его название. | 1 |
| 97 | Названия предметов, отвечающих на вопрос что? | 1 |
| 98 | Названия частей предмета. | 1 |
| 99 | Упражнение в названии предметов , отвечающих на вопрос « что?» | 1 |
| 100 | Дифференциация сходных предметов и их названий. | 1 |
| 101 | Дифференциация сходных предметов и их названий. | 1 |
| 102 | Обобщающее слово для группы однородных предметов, отвечающих на вопрос что? | 1 |
| 103 | Обобщающее слово для группы однородных предметов, отвечающих на вопрос что? | 1 |
| 104 | Названия предметов, отвечающих на вопрос кто? | 1 |
| 105 | Названия предметов, отвечающих на вопрос кто? | 1 |
|  |
| 106 | Обобщающее слово для группы однородных предметов, отвечающих на вопрос кто? | 1 |
| 107 | Обобщающее слово для группы однородных предметов, отвечающих на вопрос кто? | 1 |
| 108 | Дифференциация слов, отвечающих на вопросы Кто? Что? | 1 |
| 109 | Дифференциация слов, отвечающих на вопросы Кто? Что? | 1 |
| 110 | Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов | 1 |
| 111 | Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов. | 1 |
|  | **Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных(6ч)** |  | Распознавать среди слов  имена собственные.  Употреблять фамилии  и имёна людей в речи.  Уметь употреблять  большую букву в кличках  животных. | Овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной речи. (Коммуникативная компетенция)  Формирование у учащихся языковой интуиции.  (Языковая компетенция) | |
| 112 | Большая буква в именах людей. | 1 |
| 113 | Большая буква в именах и фамилиях. | 1 |
| 114 | Большая буква в кличках животных. | 1 |
| 115 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | 1 |
| 116 | Контрольный диктант по теме: «Названия предметов» | 1 |
| 117 | Работа над ошибками. «Большая буква в именах, фамилиях и кличках животных» | 1 |
|  | **Слова, обозначающие действия предметов(14ч)** |  | Распознавание слов,  обозначающих  действия предметов. Умение ставить вопрос к словам, обозначающим действие предмета. | Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся.(Коммуникативная компетенция)  Формирование орфографической и пунктуационной грамотности. (Коммуникативная компетенция)  Овладение грамматическим строем родного языка. (Коммуникативная компетенция) | |
| 118 | Действие и его название. | 1 |
| 119 | Названия действий, отвечающие на вопрос Что делает? | 1 |
| 120 | Названия действий, отвечающие на вопрос Что делают? | 1 |
| 121 | Названия действий, отвечающие на вопрос Что делают? | 1 |
| 122 | Названия действий, отвечающие на вопрос Что делает? | 1 |
| 123 | Подбор названий действий к названиям предметов. | 1 |
| 124 | Названия действий, отвечающие на вопросы Что делает? Что делают? | 1 |
| 125 | Названия действий, отвечающие на вопросы Что делает? Что делают? | 1 |
| 126 | Названия действий, отвечающие на вопросы Что делает? Что делают? | 1 |
| 127 | Названия действий, отвечающие на вопросы Что делает? Что делают? | 1 |
| 128 | Различение названия предметов и названия действий по вопросам. | 1 |
| 129 | Различение названия предметов и названия действий по вопросам. | 1 |
| 130 | Контрольный диктант по теме: «Слова, обозначающие действия предметов» | 1 |
| 131 | Работа над ошибками. Слова, обозначающие предмет и действие предмета. | 1 |
|  | **Предлоги(6ч)** |  | Знать правило о раздельном написании предлогов со словами и уметь это применить на практике. | Формирование орфографической и пунктуационной грамотности. (Коммуникативная компетенция)  Формирование у учащихся языковой интуиции.  (Языковая компетенция) | |
| 132 | Предлог как отдельное слово. | 1 |
| 133 | Правописание предлогов с другими словами. | 1 |
| 134 | Употребление предлогов в предложении. | 1 |
| 135 | Употребление предлогов в предложении. | 1 |
| 136 | Контрольный диктант за 3четверть. | 1 |
| 137 | Работа над ошибками. Составление предложений по картинке. | 1 |
|  | **Повторение(5ч)** |  |
| 138 | Различение слов, обозначающих предметы по вопросам. | 1 |
| 139 | Различение слов, обозначающих действия предметов по вопросам. | 1 |
| 140 | Правописание большой буквы в именах, фамилиях людей и кличках животных. | 1 |
| 141 | Употребление предлогов в речи. | 1 |
| 142 | Повторение. Употребление предлогов в предложении. | 1 |
|  | **Слова с непроверяемыми гласными(4ч)** |  | Уметь выделять непроверяемую гласную. Знать правило написания гласных в словах-родственниках. | Формирование речевых умений и навыков, для обеспечения речевой деятельности на родном языке (Языковая компетенция)  Приобретение и систематизация знаний о родном языке (Языковая компетенция) | |
| 143 | Выделение непроверяемой гласной в словах. | 1 |
| 144 | Выделение непроверяемой гласной в словах. | 1 |
| 145 | Написание гласных в словах-родственниках. | 1 |
| 146 | Написание гласных в словах-родственниках. | 1 |
|  | **Предложение(21ч)** |  | Знать правила написания предложений. Уметь распространять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении, составлять схемы по данному предложению. Уметь составлять предложения по картинке. Знать правила постановки знаков препинания в предложении. | Овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной речи. (Коммуникативная компетенция)  Приобретение и систематизация знаний о родном языке. ( Языковая компетенция).  Овладение грамматическим строем родного языка. (Коммуникативная компетенция) | |
| 147 | Понятие предложения. | 1 |
| 148 | Выделение предложений из текста. | 1 |
| 149 | Выделение предложений из текста. | 1 |
| 150 | Правила записи предложения. | 1 |
| 151 | Правила записи предложения. | 1 |
| 152 | Предложения и его схема. | 1 |
| 153 | Предложения и его схема. | 1 |
| 154 | Дифференциация набора слов и предложений. | 1 |
| 155 | Упражнения в составлении предложений из отдельных слов. | 1 |
| 156 | Порядок слов в предложении. | 1 |
| 157-158 | Упражнения в составлении предложений. | 2 |
| 159 | Завершение начатого предложения. | 1 |
| 160 | Завершение начатого предложения. | 1 |
| 161 | Составление предложений по предметной картинке. | 1 |
| 162 | Составление предложений по предметной картинке. | 1 |
| 163 | Составление предложений по сюжетной картинке. | 1 |
| 164 | Составление предложений по сюжетной картинке. | 1 |
| 165-166 | Предложения-вопросы и предложения-ответы. | 2 |
| 167-168 | Знаки препинания в предложениях. | 2 |
| 169 | Контрольная работа по теме: «Предложение» | 1 |
| 170 | Работа над ошибками по теме: «Предложение» | 1 |